

Принята на заседании
педагогического совета школы
«16» августа 2024г. протокол №1

Согласовано с Управляющим
советом школы
Решение от «15» августа 2024 г.
протокол №3



Утверждаю

Директор МОУ ООШ с. Мариинский:

Приказ № 64 от 17.08.24г

Р. Х.Файзуллина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. МАРИНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
на 2024-2028 г.г.**

Принята на заседании
педагогического совета школы
«16» августа 2024г. протокол №1

Согласовано с управляющим
советом школы
Решение от «15» августа 2024 г. протокол №3
Председатель: _____ Г.А.Аллабердина

Утверждаю
Директор МОБУ ООШ с. Мариинский: _____ Р. Х.Файзуллина
Приказ № 64 от 17.08.24г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. МАРИИНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
на 2024-2028 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы развития	1-7
2.Информационная справка	7-10
3.Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики	11-32
4.Результаты проблемно-ориентированного анализа	33-34
5.Основные направления развития организации	35-36
6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития	35-36
7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	36-37
8.Дорожная карта реализации Программы развития	37-42
9 Подпрограммы	42-64

Введение

Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа с. Мариинский муниципального (далее — Школа) на 2024-2028 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

Паспорт Программы развития

<i>Полное наименование общеобразовательной организации</i>	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа с. Мариинский на 2024-2028 годы
<i>Документы, послужившие основанием для разработки программы Развития</i>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование») Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. Концепция развития дополнительного образования детей в

	РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 года № 228 Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.): Устав МОБУ ООШ с. Мариинский
--	---

<i>Цель программы развития</i>	Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
<i>Комплексные задачи программы развития</i>	1. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива, овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в соответствии с нормативными требованиями развития МОБУ ООШ с. Мариинский и профессиональным стандартом педагога; 2. Создание эффективной системы сопровождения одаренных детей; 3. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности; 4. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 5. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ. 6. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 7. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 8. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне образования 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества

<i>Планируемые результаты реализации программы развития</i>	образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
<i>Сведения о разработчиках программы развития</i>	Ответственные: директор Файзуллина Р.Х. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОБУ ООШ с.Мариинский от 15.08.24.

<i>Период реализации программы</i>	2024-2028г.г.
<i>Этапы реализации программы развития</i>	Подготовительный, реализации, обобщающий Программа будет реализована в период с 01.06.2024 по 2028 г. г. Первый этап (2024 г.) - аналитико-проектировочный: -проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; -разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; -приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2024-2026 годы) - реализующий: -реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация и корректировка ФГОС НОО; -реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2028 г.) - аналитико-обобщающий: -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
<i>Порядок финансирования Программы</i>	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
<i>Контроль реализации программы развития</i>	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчет по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	1.1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Мариинский. МОБУ ООШ с. Мариинский 1.2. Местонахождение: юридический адрес: 453118, Республика Башкортостан, Стерлитамакский район, село Мариинский, ул. Молодежная, дом 2А. фактический адрес: 453118, Республика Башкортостан, Стерлитамакский район, с. Мариинский, ул. Молодежная, дом 2А. 1.3. Телефон: 8 (3473) 27-59-33. 1.4. Учредитель: муниципальный район Стерлитамакский район в лице Администрации муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан. 1.6. Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – основное общеобразовательное. 1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия 02 № 006934826, выдан 12 мая 2000 года Межрайонной ИФНС России № 15 по Республике Башкортостан 1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: - серия 02 № 006936816, 19.07.2012г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 15 по Республике Башкортостан, ОГРН 1020201253797. 1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 02Л01 №0000229, выданная Управлением по контролю и надзору в сфере образовании Республики Башкортостан от 26 ноября 2012 года № 1649. Приложение к лицензии: МОБУ ООШ с. Мариинский имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам: • дошкольное образование; • начальное общее образование; • основное общее образование; 1.10. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02А01 № 0000451, регистрационный № 0800, осуществлена 30.04.2013 г. Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: • дошкольное образование; • начальное общее образование; • основное общее образование; МОБУ ООШ с. Мариинский является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием. 1.11. Наличие филиалов: нет. В образовательном учреждении имеется дошкольная группа. Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. Адрес официального сайта
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование: 14 Дошкольное общее образование: 21 Количество детей с ОВЗ-2, инвалидов-1
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для Членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения. I уровень: директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. К этому же уровню отнесены:

	Собрание трудового коллектива, Педагогический совет .Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения II уровень: методические объединения. МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования. III уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете. Родительский комитет школы: -вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам; - осуществляет контроль за качеством питания обучающихся. В МОБУ ООШ с. Мариинский реализуются следующие программы: 1. ООП НОО 2. ООП ДОО Адаптированные программы: АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2; 7.1), Программы внеурочной деятельности: «Разговор о важном» , «В мире профессий» , «Спортивный мир», «Театральный», «Функциональная грамотность» и другие. Используемые образовательные технологии: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Материально-технические условия: В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, произведена замена старых окон на пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Заменено освещение во всех учебных кабинетах, обновлена отопительная система. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту - возрастным особенностями обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием.
Сведения о режиме деятельности	Учреждение функционирует в 1 смену, в режиме пятидневной рабочей недели. Календарный учебный график ежегодно утверждается руководителем, включает 34 учебные недели (в 1 классах 33) учебные недели за счет дополнительных недельных каникул в феврале
Сведения о работниках	Общее количество работников: 8 Количество учителей: 4 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0 Количество специалистов-0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:0 Доля работников с высшим образованием: 99 % Доля учителей, имеющих высшую/ квалификационную категорию: 0 Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию: 4
Краткая характеристика окружающего социума	Образовательная организация расположена в с.Мариинский. В селе имеется СДК, магазин «Экономный». Нахождение вблизи города позволяет обучающимся посещать музеи, театры, кинотеатры, парки, места воинской славы. Социум школы представляет собой микро и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого

	показателя численности многодетных семей. В ОУ обучаются 15детей.. В 1-4классах детей из многодетных семей -9, ММС-3, неполных семей-1, детей ОВЗ-2, инвалидов-1. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.. Сотрудничество с РДДТ, СЮТ позволяет участвовать в различных проектах. Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Близость к городу Стерлитамаку позволяет посещать кинотеатры, музеи, парки и т.д.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	Несмотря на малочисленность обучающихся, школа старается участвовать во всех мероприятиях, проводимых на разных уровнях. Во Всероссийской онлайн – олимпиаде «Учи-ру» по английскому языку дипломом победителя награждены 3участника. 69 % обучающихся являются участниками республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина. Обучающиеся ежегодно принимают участие в республиканской олимпиаде школьников по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. « Я помню. Ягоржусь». В 26 городском экологический конкуре «Вода и жизнь» победителем стал1 участник. Во Всероссийских образовательных акциях «Видеотехнологии » , Урок Цифры, «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы» участие более 50% обучающихся. С большой охотой обучающиеся принимают участие в районных конкурсах «Ларец новогодних чудес», «Кормушка для птиц», «Звезда Победы»1945-2024, «Май поэтический» и другие. Успеваемость по школе составляет 100%, качество-50%. ВПР-100%. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования, также работа по раскрытию талантов обучающихся сохраняется.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Магистральное направление «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное Направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»			
5	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»			
6	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»			

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся						
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками и значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	, в том числе курса «Разговоры о важном»						
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в образовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов)	
13	Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработаны ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	

	инвалидность					управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации	
17	"Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)"						
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Системная работа (цикл мероприятий)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	

	я с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				с инвалидностью	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
22	"Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	
27	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
28	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

	их соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
33	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			Отсутствие кадров
34	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционной развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			Отсутствие кадров
35	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической	

	ия					и естественно- научной направленнос тей	
38	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
41	Функционирование школьных творческих	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						творческих объединений
42	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Школьные творческие объединения	
43	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Школьные творческие объединения	Создание этнографического уголка
44	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
45	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Отсутствие медиациентра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
46	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Отсутствие	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
47	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Отсутствие	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
48	Использование	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
49	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Отсутствие советника директора
53	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей
54	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
56	Организация летних	Отсутствие	0	Магистральное направление			

	тематических смен в школьном лагере			«Воспитание»			
57	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение		
59	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение		Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.
60	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение		
61	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение		
62	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение		
63	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпиक्स	Отсутствие	0	Магистральное Направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
64	Использован	В организации	1	Ключевое	Условия		

	ие единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
65	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда		
66	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
69	Охват учителей диагностикой профессиональных	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиона	

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)					льных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	
70	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
72	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	

	образования (за три последних года)					1. Проведение мониторинга обучения педагогическ их работников общеобразов ательной организации по программам повышения квалификаци и по инструмента м ЦОС, размещенны м в Федеральном реестре дополнитель ных профессиона льных программ педагогическ ого образования за три последних года.	
73	Доля педагогическ их работников и управленческ их кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификаци и в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификаци	Низкая доля педагогическ их работников и управленческ их кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификаци и в сфере воспитания (за три последних года).	
74	Повышение квалификаци и управленческ ой команды по программам из Федеральног о реестра образователь ных программ дополнитель ного профессиона льного образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивает ся повышение квалификаци и членов управленческ ой команды	

75	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	
76	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	
77	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
79	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога	
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы)	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога	

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		0	Ключевое условие «Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся	отсутствие	1	Ключевое условие «Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
83	Формирование психологической благоприятного школьного пространства для обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства : педагогам, детям, учащимся , родителям.	
85	Формирование психологической	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона	1	Ключевое условие «Школьный климат	Формирование психологически благоприятного		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Выстроить межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики и деструктивного поведения детей и молодежи	
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»			
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»			
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»			
91	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	1	Ключевое условие «Образовательная среда»			

	ной информационной системы «Моя школа», в том числе сертифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»			
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»			
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»			
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,	наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»			

	творческих дел						
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»			
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»			
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»			
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»			

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (Описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

			Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
2	Воспитание	11	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
3	Здоровье	15	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
4	Творчество	15	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор», «Театральный».
5	Профориентация	0	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих
	Учитель. Школьная команда	13	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях, семинарах, конкурсах и т.д.
7	Школьный климат	7	Обеспечить ОУ штатным педагогом-психологом. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

			правоохранительными органами (КДН, П^ДН).
8	Образовательная среда	13	Выделение под занятия разноакцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями	Невозможность заключения договоров сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие должности советника по воспитанию. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Здоровье	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Здоровьесберегающая среда	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Творчество	Развитие талантов	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с РДДТ, СЮТ	Невозможность организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей из-за малочисленности контингента
Профориентация	Знакомство с профессиями в рамках внеурочной деятельности	Отсутствие предприятий в селе для знакомства с различными профессиями.	Разработан план по профессиональному воспитанию учащихся.	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по профориентации
Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), текучесть кадров
Школьный климат	Совместная работа с центром «Доверие»	Отсутствие педагога-психолога, социального	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Невозможность обеспечения ОУ штатным психологом

		педагога, логопеда в ОУ		
Образовательная среда	Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна.	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства	Организация внутришкольного пространства	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и не учебных занятий, творческих дел.

5.Основные направления развития организации

1. Направление «Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФОП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФОП.
2. Направление «Воспитание». Реализация программ краеведения и школьного туризма. Разработка отдельных локальных актов Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов. Функционирование Этнографического уголка.
3. Направление «Творчество». Организация дополнительных образовательных услуг для детей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
4. Направление «Творчество». Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Найти специалиста – руководители школьного театра, определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.
5. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- 6.Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.
7. Направление «Профориентация». Создать и реализовать программу «Мир профессий».
- 8.Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям .Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2024-2028 г.г. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых,

обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами села (Дом Культуры, библиотека), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития.

Реализация Программы развития может быть признано успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и

	обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответственный	Срок реализации	Результат
1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. Магистральное направление «Знание»				
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП	Администрация	Август сентябрь 2024	Локальные акты
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ	директор август	Август-январь 2024	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	Администрация	2024	Сертификаты прохождения курсов
5	Методическое	Директор	2024	Протоколы

	сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП			заседаний
2.Реализация программ <i>Магистральное направление «Воспитание»</i>				
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Разработка отдельных локальных актов	Директор МО классных руководителей	2024	Приказ
2	Разработка отдельных локальных актов	МО классных руководителей	2024	План работы
3	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	2024	Локальные акты
4	Функционирование Этнографического уголка	МО классных руководителей	2024	План работы
3.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей <i>Магистральное направление «Творчество»</i>				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	директора	Август –январь 2024	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Август 2024	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
3Участие в проекте «Школьный театр» <i>Магистральное направление «Творчество»</i>				
1	Поиск специалиста – руководителя школьного театра	Директор	1 полугодие 2024	
2	Разработка образовательной программы для школьного театра	Педагог дополнительного образования	К 1 сентября 2024	

3	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагог дополнительного образования	2024 – 2028	
4. <i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i>				
1	Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».	Директор	2024	Локальные акты
2	Обеспечение программам учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».	Директор	2024	Приказ
3	Изучение нормативных документов по использованию образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».	Руководитель	2024	ОП
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	2024	Увеличение процента педагогов, использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»
5. Усиление антитеррористической защищенности организации <i>Магистральное направление «Здоровье»</i>				
1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	Ежегодно	Приказ
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения

6. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Директор	Январь-август 2024	
2	Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Директор	Январь-август 2024	
3	Профессиональная ориентация старшекласников школы на педагогические специальности.	Администрация	Ежегодно	
4			Ежегодно	
7. Усиление работы по адаптации иностранных (детей СВО) обучающихся. <i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>				
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев (детей СВО)	Педагог-психолог(по согласованию)	В течение учебного года	Доклад на совещании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	Педагог-психолог (по согласованию)	Сентябрь 2024	План
8. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
2	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация	2024 г	
3	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих

	через аттестацию по повышению или подтверждению категории			категории
4	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	2023 г	Сообщества
5	Развитие системы наставничества	методический совет школы	ежегодно	Система наставничества
9. Создание и реализация программы для детей ОВЗ « Психологическая коррекция». Магистральное направление «Школьный климат»				
1	Диагностика развития личностных и метапредметных УУД.	Педагог-психолог (по согласованию) кл. руководители	Сентябрь 2024г	Совещание при директоре
2	Индивидуальная работа с родителями	Педагог-психолог (по согласованию), кл.руководител и	В течение года	Тематика консультаций
10. Реализация программы «В мире профессий». Магистральное направление «Профориентация»				
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Январь-август 2024	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Директор	Январь-август 2024	Программа
3	Реализация программы «В мире профессий»	Классные руководители	С 1.09.2024	Занятия 1 час в неделю
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно	
11. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.				
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	директор	Ежегодно	Акт внутреннего аудита
2	Совещание при директоре и	Директор	Ежегодно	Протокол

	разработка мер по устранению выявленных нарушений			Приказ об утверждении мер
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка

Подпроект/задача

1. Магистральное направление «Знание» Подпроект «Современная сельская школа»

Цель : повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители). Ответственные: директор, учителя.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС НОО	2024
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2024
5.	Разработка программ внеурочной деятельности.	2024
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями внешних исследований.	2024-2025
7.	Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2022-2026
8.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2024-2025
9.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2024-2026
10.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников».	2022-2026

11	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024
12	Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.	2024-2026
13	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2024-2026
14	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2024-2026
15	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2026-2028

Планируемые результаты реализации проекта «Современная сельская школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;

Магистральное направление «Творчество»

ПОДПРОЕКТ- « Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов образования и воспитания детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы образования и воспитания

Задачи проекта:

1. Целенаправленная педагогическая деятельность, способствующая формированию духовно-нравственной культуры обучающегося (приобщение к базовым национальным ценностям, личностное развитие)
2. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
3. Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, экскурсионно-туристических и других организаций;
4. Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей в области воспитания;
5. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития внеучебных мероприятий.

№.	Направления	Содержание	Результат
«Духовно-нравственное развитие детей»			
1.	«Хранители традиций»	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Республики Башкортостан, вовлечение в деятельность по сохранению и трансляции	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Республики Башкортостан Степень вовлеченности в деятельность по сохранению и
		отечественного наследия Эстетическое воспитание	трансляции отечественного наследия.
2.	« Я живу в Башкортостане»	Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание семьянина	Воспитание региональной идентичности детей Республики Башкортостан
3.	«Я познаю мир»	Воспитание любознательности Интеллектуальное развитие Ответственное отношение к учению как трудовой деятельности. Целостное мировоззрение	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию Сформированность ответственного отношения к учению как трудовой деятельности. Сформированность целостного мировоззрения

4.	«Выбираю жизнь»	Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся. Состояние здоровья учащихся (показатели здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния).	Уровень готовности обучающихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Состояние здоровья обучающихся (показатели здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния)
	«Социально-культурная»	практика в пространстве	с. Мариинский
1.	«Открытое село»	Культурно-творческая деятельность, направленная на решение социально значимых для с.Мариинский проблем	Динамика знаний и представлений об особенностях своего села, его жителях.

	«Поддержка	индивидуальности	детей»
1.	«Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разрешение трудных жизненных ситуаций детей. Программы социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Динамика разрешения трудных жизненных ситуаций детей.

Предполагаемые результаты:

- готовность и способность детей выбирать социально-ответственные способы решения трудных жизненных ситуаций;
- цовышение эффективности работы системы социально-педагогического сопровождения детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- межведомственное и сетевое взаимодействие, обеспечивающее социально-педагогическое сопровождение детей.

Магистральное направление «Образовательная среда»
ПОДПРОЕКТ-3 «Учитель будущего»

Цель проекта. Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретения ими новых профессиональных навыков.

1. Создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием современных цифровых технологий.

2. Организовать профессиональное сотрудничество, освоение педагогами новых форм совместной продуктивной, творческой деятельности с использованием активных форм методической деятельности (работа в школьных методобъединениях, творческих проблемных группах, творческих коллективах и пр.).

3. Организовать различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов.

4. Реализовать программу «Наставничество» для преодоления профессиональных затруднений педагогических работников.

5. Обеспечить накопление, обобщение и трансляцию профессионального опыта педагогов через различные формы (публикации в методических сборниках, на страницах интернет-изданий;

Ожидаемые результаты:

1. Рост педагогической компетентности учителя.
2. Рост педагогов-участников конкурсов различного уровня.
3. Рост числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.
4. Повышение качества образования, рост престижа учителя и педагогического труда в глазах учеников и их родителей.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
Повышение квалификации	2024-2026 ежегодно	директор	Разработан план - график повышения квалификации педагогов. Все педагоги своевременно проходят КПК по направлениям профессиональной деятельности.
Развитие системы самообразования педагогов посредством использования Интернет- ресурсов, сетевого взаимодействия педагогов, электронного портфолио учителя.	2024-2026	руководители МО	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов школы. Укрепление корпоративного взаимодействия, создание комфортного психологического климата в образовательном учреждении. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки.
Организация сопровождения педагогов по подготовке к аттестации: обеспечение методических, информационных условий прохождения	В соответствии с графиком 2 раза в год	Директор Руководители МО	Сформирована положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности и повышение доли педагогических работников, имеющих

аттестации педагогами школы.			квалификационные категории по итогам аттестации от общего количества работников ОУ.
Включение учителей в конкурсное движение, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях)	20224 - 2026 ежегодно	директор	Увеличение доли педагогов, участвующих в публикации собственного опыта, опыта творческой команды.
Организация и проведение методических недель	2024 - 2026 ежегодно	руководители ШМО, учителя	видеозаписей уроков, мастер-классов.

Целевые показатели реализации проекта	
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области использования ИК-технологий и организации обучения с использованием ДОТ	100%
Доля педагогических работников, прошедших обучение по теме «Эффективное внедрение новых ФГОС НОО и ДОО»	100%
Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов, в том числе в конкурсе	не менее 1 ежегодно

8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами района, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2024-2026	рабочая группа
9.	Техническое сопровождение официального сайта ОУ	постоянно	рабочая группа
10	Обработка, анализ и систематизация информации, анализ соответствия полученных результатов поставленным целям, анализ затрат времени, усилий и средств, принятие управленческих решений по результатам деятельности «ВСОКО», доработка и корректировка работы «ВСОКО», обобщение и распространение опыта	2026	рабочая группа

Ожидаемые результаты: совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, качественное выполнение федерального государственного образовательного стандарта, формирование выпускника умеющего применять свои знания на практике, конкурентоспособного на рынке труда, социально адаптированного в обществе.

Магистральное направление «Здоровье»

Подпрограмма ««Здоровые дети – в здоровой семье»»

Паспорт подпрограммы

Наименование программы	«Здоровые дети – в здоровой семье»
Разработчик программы	Директор, рабочая группа
Цель программы	Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.
Задачи программы	- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; - формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью; - пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; - изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение; - обучение умению противостоять разрушительным для здоровья

	формам поведения; - четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
<i>Срок реализации программы</i>	2024-2028
<i>Территория реализации программы</i>	с. Мариинский, МР Стерлитамакский район
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность</i>	1. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинского работника, родителей и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. 2. Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. 3. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. 4. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. 5. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков; 6. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам; 7. Разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения; 8. Включение в план работы школы регулярное проведение Дней здоровья; 9. Организация внеурочных занятий по формированию ЗОЖ.
<i>Участники реализации программы</i>	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, педагоги-школы, мед.работник ФАП с. Мариинский, родители.
<i>Финансово-экономическое обеспечение программы</i>	Не требуется
<i>Нормы и методы реализации программы</i>	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы, фоновые мероприятия, внеклассная работа, внеурочная деятельность.
<i>Условия реализации программы</i>	- Разработки программы обеспечения приоритета здоровья в ОУ - учет в любом решении ОУ аспектов, связанных с влиянием данного решения на здоровье школьников - проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с

	вопросами здоровья - учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития школы
<i>Управление, контроль</i>	Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация школы.

Материально-техническое обеспечение

В школьном здании ОУ созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. На территории школы расположена спортивная площадка. В школе просторные, оборудованные кабинеты, спортивный зал с инвентарем и необходимым оборудованием, раздевалка, спортивная площадка для активных игр и прогулок, столовая (организовано бесплатное горячее питание, разнообразное меню). Кабинеты обеспечены необходимым учебным и компьютерным оборудованием, отвечающими гигиеническим требованиям. Школа подключена к сети Интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.

Сроки и этапы реализации программы

I этап - 2024– 2025гг.

II этап - 2026 – 2027 гг.

III этап - 2027 – 2028 гг.

1 этап - определение концептуальной линии развития ОУ (1 год):

- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – формирование научно-методической базы ОУ здоровьесберегающего типа(1 год):

- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования;
- подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля учащегося;
- программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся

3 этап – разработка программ деятельности здоровьесберегающего образовательного учреждения (1 год):

- внедрение программ психофизического сопровождения образовательного процесса в ОУ;
- **разработка программы обучения педагогов технологиям здоровьесбережения и индивидуализации обучения;**
- **обобщение передового педагогического опыта и разработка учителями собственных здоровьесберегающих образовательных технологий с последующим внедрением их на уроках.**

4 этап – разработка моделей индивидуализации обучения

- работа инновационной группы учителей ОУ по разработке и внедрению технологий здоровьесбережения на основе индивидуализации обучения;
- обобщение передового педагогического опыта и разработка учителями собственных технологий индивидуализации обучения с последующим внедрением их на уроках

5 этап – практическая реализация программы развития ОУ здоровьесберегающего типа.

- Работа педагогов всех МО школы по внедрению технологий здоровьесбережения и индивидуализации обучения;
- Проверка результативности внедряемых здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий индивидуализации обучения

- Разработка программ самоаудита здоровьесберегающей деятельности ОУ;
- Публикация полного пакета материалов функционирования собственного здоровьесберегающего ОУ.

Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в МОБУ
ООШ с.Мариинский

Блок профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся предполагает:

- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
- использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний
- обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах
- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- реабилитационную работу;

Блок просветительско-воспитательной работы предполагает:

- организацию «Дней здоровья», внеучебной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;
- включение в воспитательный план образовательного учреждения мероприятий, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, физической культуры и т.д

Блок рациональной организации учебного процесса предполагает:

- соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;
- использование приемов индивидуализации обучения;
- строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;

Блок организации физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы внеклассной и внеучебной деятельности к формированию здорового образа жизни учащихся;
- организация динамических перемен, физкультпауз на уроках;

Блок здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения предполагает:

- соответствие помещения школы гигиеническим нормативам;
- наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу
- оснащённость физкультурного зала, спортплощадки, школьной столовой.

Блок организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями предполагает:

- проведение в образовательном учреждении постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
- повышение уровня знаний в области вопросов здоровьесбережения;
- обеспеченность образовательным учреждением необходимой научно-методической литературой

Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения МОБУ ООШ
с.Мариинский

Раздел 1. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОУ и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности.

- Позиционирование школы в качестве здоровьесберегающего образовательного учреждения
- Вовлечение школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций
- Готовность учителей к участию в здоровьесберегающей работе
- Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования
- Организация самоаудита школы - внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы

Раздел 2. Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре образовательного учреждения.

- Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОУ, земельному участку, зданию школы
- Организация питания обучающихся
- Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму образовательного учреждения
- Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению
- Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.

Раздел 3. Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе.

- Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса
- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
- Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса

Раздел 4. Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

- Состояние физкультурно-спортивного комплекса образовательного учреждения

- Организация уроков физвоспитания в образовательном учреждении
- Физвоспитание в режиме дня школы
- Внеклассная физкультурно-спортивная работа
- Контроль за выполнением обучающимися образовательного учреждения нормативов двигательной активности
- Комплексная оценка физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения

Раздел 5. Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

- Организация образовательной работы в ОУ в рамках учебных дисциплин здоровьесберегающего блока
- Организация воспитательной работы в ОУ в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся
- Участие обучающихся и их родителей в здоровьесберегающей работе образовательного учреждения.

Раздел 6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ в среде обучающихся

- Программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися
- Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся
- Организация безопасной поддерживающей образовательной среды

Раздел 7. Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся)

- Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся

Раздел 8. Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов.

- Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья
- Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся
- Оценка сформированности у обучающихся, их родителей и учителей школы мотивации ведения здорового образа жизни, обобщение аналитической информации в форме отчетов образовательного учреждения.

Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательного учреждения

1. Гигиенические средства (санитарно-гигиенические средства здоровьесберегающие технологии)

- Требования к материально-техническому состоянию здания школы; организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов
- Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежание переутомления
- Организация рационального питания обучающихся – пища должна быть полноценной по химическому составу. Быть безвредной в химическом отношении и безопасной с точки зрения бактериального состава
- Соблюдение общего режима дня обучающихся – режима двигательной активности, режима питания и сна
- Формирование здорового образа жизни
- Личная и общественная гигиена; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.
- Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций

2. Средства двигательной направленности (здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта)

- Уроки физкультуры с комплексами физических упражнений
- Физкультминутки на уроках и подвижные перемены
- Различные виды оздоровительной гимнастики(пальчиковая, дыхательная, для коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура
- Эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренинги и др
- Утренняя ежедневная зарядка
- Разработка комплекса здоровьесберегающих упражнений

3. Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды ОУ(психологические здоровьесберегающие технологии)

- Обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик
- Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития
- Использование функциональной музыки в различных режимных моментах
- Воздействие цветовых гамм в помещении школы;

4. Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса (здоровьесберегающие образовательные технологии)

- Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс
- Системный подход к организации образовательной деятельности

5. Профилактические и закаливающие средства (воспитательная работа по формированию ЗОЖ)

- Организация просветительского лектория
- Культурно-массовые мероприятия
- Работа с семьей обучающегося(пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском лектории)
- Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии)

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы

- проведение заседаний педагогического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков,внеклассных мероприятий;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление.			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: -анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; -выявление учащихся специальной медицинской группы; -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	Классный руководители (согласно предоставленным данным)	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.3.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	ФАП с. Мариинский	ежегодно	План медосмотров
1.4.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	ФАП с. Мариинский	ежегодно	план прививок
1.5.	Анализ случаев травматизма в школе.	Ответственный по ОТ	ежегодно	Материалы отчетов
1.6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Классные руководители,	ежегодно	материалы отчетов
1.7.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Директор, завхоз по представители родители	ежедневно в течение года	
1.8.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: • проветривание; • освещение; • отопление • вентиляция • уборка • использование рециркуляторов	завхоз, учителя	ежедневно в течение года	

	• дезинфекция			
1.9.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	директор	ежегодно	справка по оценке расписания
1.10.	Постоянный контроль за школьной столовой.	директора, завхоз	ежедневно в течение года	
2.	Просветительское направление			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	директор	ежегодно	график проведения лектория
2.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	директор	ежегодно	тематика лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.5.	Подготовка и проведение педагогических советов по здоровьесбережению	директор	ежегодно	протокол педсовета
2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	Классные руководители	ежегодно	план работы
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.		ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, физической культуры..	учителя-предметники	в течение года	планы уроков
3.	Психолого-педагогическое направление.			
3.1.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в	классные руководители. центр «Доверие»	ежегодно	диагностические исследования

	профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.			
3.2.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
4.	Спортивно-оздоровительное направление.			
4.1.	Организацию спортивных мероприятий.	учитель физической культуры	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	директор	ежегодно	план работы внеурочных занятий
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	директор	ежегодно	план работы
5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	классные руководители	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по данной проблеме.		ежегодно	материалы диагностики

Ежегодный примерный календарный план реализации программы здоровьесбережения

Сентябрь

- Организация дежурства по школе и по классам.
- Работа ШСК
- Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы классных руководителей мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью сбережению детей.
- Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.
- Организация питания учащихся.
- Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.

- Проведение ежедневной утренней гимнастики.
- Проведение Дней чистоты.
- Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях.
- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Октябрь

- Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка классов к зиме.
- Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований..
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Физкультминутки (ежедневно).
- Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Ноябрь

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».
- Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред»..
- Экскурсии.
- Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
- Отчёты о проделанной работе по здоровью сбережению.

Декабрь

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.
- Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

- « Семейные выходные»
- Семейные игры «Папа, мама, я- спортивная семья»
- Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

- Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
- День защитника Отечества.
- Физкультминутки и динамические паузы.
- «Зарничка»

Март

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

- Всемирный день здоровья.
- Благоустройство школьной территории.
- День здоровья.
- Динамические паузы, физкультминутки.

Май

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.
- «Эстафета».
- Проведение экскурсий на природу.
- Презентация уроков чистоты.

Июнь

- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.
- Работа по плану летних каникул.

Ожидаемые результаты формирования ЗОЖпо классам

Ступень	Уровень	Задачи педагогов	Прогнозируемые результаты
Начальное звено: 1-2-е классы	Примитивно-поведенческий	Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры	Отсутствие вредных привычек
3-и классы		Приобщение к гигиенической культуре	
4-е классы		Организация здорового образа жизни	

План действий по реализации программы ««Здоровые дети – в здоровой семье»»

Этапы реализации программы	Программные мероприятия		
	Для педагогов	Для учащихся	Для родителей
Первый этап (2024-2025гг)	1.Обсуждение тем на заседании Совета профилактики «Деятельность	1.Классные часы для 1-4классов по привитие здорового образа жизни.	1.Ознакомление родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания

	классного руководителя по изучению личности ребенка», «Безопасность детей в сети Интернет». 2.Консультация для педагогов «Рекомендации педагогам по профилактике суицидального поведения детей».	2.Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья учащихся. 3.Исследование духовно-нравственного здоровья представляет собой оценку уровня воспитанности и ценностных ориентаций школьников. 4.Изучение показателей культуры здоровья школьников: осознание школьниками ценности здоровья; уровень сформированности культуры здоровья школьников.	учащихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях, родительских собраниях и днях открытых дверей. 2.Изучение уровня удовлетворённости учащихся и родителей организацией физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении. 3.Работа комиссии Управляющего совета по надзору за созданием здоровых и безопасных условий учёбы и труда. 4.Родительские собрания «Детская агрессия» «Чем бы дитя не тешилось или игры современного ребенка», «Чем опасны вейпы?».
Второй этап (2025-2026 годы) Цель: реализация программы деятельности, внесение корректив (по мере необходимости) в ее основные положения	1.Обмен методическими материалами «Здоровый образ жизни школьника!». 2.Организация цикла занятий «Здоровье- это здорово!». *профилактическая тренировка для педагогов; *занятия в спортивном зале; *танцевальная	1.Беседы, лекции, просмотры научно-популярных телепрограмм, видеофильмов «Вредные привычки» 2.Организация медицинского всеобуча « В здоровом теле-здоровый дух!». 3.Школьная спартакиада. 4.Конкурс «Самый	1.Совместные занятия детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях. 2.Общешкольные семейные спортивные праздники. 3.Тематические родительские собрания «Как уберечь своего ребенка от беды?». 4.Медико- педагогический всеобуч «Будьте осторожны!».

	терапия. 4.Медико-педагогический всеобуч «Здоровье в наших руках.»	здоровый класс года». 5.Цикл классных часов «Как уберечь себя от беды» (1-4-е классы).	
Третий этап (2027-2028 год) Цель: обобщение позитивного опыта реализации концепции системы физкультурно-оздоровительной работы школы.	Педагогический совет «Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности».	1.Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья учащихся». 2.Исследование духовно-нравственного здоровья посредством изучения уровня воспитанности и ценностных ориентаций школьников. 3.Изучение показателей культуры здоровья школьников: осознание школьниками ценности здоровья; уровень сформированности культуры здоровья школьников.	
Традиционные мероприятия на всех этапах	1.Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушная среда, размеры мебели, организация питания, ассортимент и качество пищи, расследование обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, рациональное расписание занятий, дозирование домашних заданий). 2.Соблюдение динамических пауз на всех уроках в 1-4-х классах. 3.Осуществления мер, предупреждающих распространение инфекционных		

	заболеваний среди обучающихся. 4.Обеспечение надлежащих психолого- педагогических условий (психологический климат в классах, наличие эмоциональных разрядок, стиль общения педагога с детьми, индивидуальный подход и др.). 5.Организация контроля за питанием. 6.Профилактика гиподинамии- организация подвижных переменок. 7.Часы неаудиторной занятости: - подвижные игры (1-4-е классы); 8.Тематическая спортивная неделя. 9.Общешкольный день спорта. 10.Дни здоровья. 11.Антинаркотический месячник «Жить здорово!». 12.Тематические классные часы по ЗОЖ. 13.Мониторинг показателей здоровья школьников (группа здоровья, физкультурная группа здоровья). 14.Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов. 15.Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. 16.Учет участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.
--	---

Планируемые результаты реализации здоровьесберегающей программы в школе
Осуществление запланированных действий по реализации данной программы позволит получить следующие **результаты**:

1. Будет сформирована система физкультурно- оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка.
2. Будет осуществляться систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики.
3. Снизится заболеваемость всех участников образовательного процесса.
4. Будет создан компьютерный банк данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико- психолого- педагогического сопровождения учащихся.
5. Повысится уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

